**Урок № \_\_\_**

**Робота річок**

**Мета:** поглибити знання про води суходолу; сформувати поняття про роботу річок; установити закономірність між будовою річкової долини та характером течії річки; розвивати практичні вміння учнівства визначати елементи річної системи, географічне положення річки за картою; виховувати ощадне ставлення до води й водних об’єктів, екологічну культуру.

**Очікувані результати:** учень/учениця розуміє зміст понять, розрізняє тип річки, характеризує роботу річки; виявляєвміння і демонструє навички здійснювати дослідження, опрацьовувати інформацію; знаходить і показує на карті найбільші річки України та світу; використовує самостійно або за допомогою вчителя/вчительки набуті знання і досвід для розв’язання життєвої проблеми, виявляє емоційно-ціннісне ставлення до наслідків впливу людини на гідросферу.

**Тип уроку:** формування й удосконалення навичок і вмінь.

**Поняття:** водна ерозія, естуарій, дельта, меандри, каньйон, пороги, водоспади.

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Мотивація та актуалізація опорних знань, очікувані результати**

***Прийом «Літературна хвилинка»***

Прослухайте оповідання В. Сухомлинського «Камінь і струмок» і дайте відповіді на запитання.

1. Чому струмок виявився сильнішим за камінь?

2. Яку роботу виконують річки?*(Руйнівна робота, зруйновані, подрібнені породи річки переносять вниз за течією.)*

***Бесіда***

1. Що таке річка?

2. Із яких частин складається річка?

3. Який вам відомий режим річки?

4. Що таке живлення річки? Назвіть види живлення річки.

5. Назвіть види річок за характером течії.

**ІІІ. Сприйняття та осмислення навчального матеріалу**

***Робота з відеофрагментом***

# 1. Перегляньте відео «Робота і характер течії річок».

2. Складіть схему «Робота річок», використовуючи відео і презентацію вчителя/вчительки.

***Словник***

***Водна ерозія*** — процес руйнування гірських порід водою.

***Естуарій*** — однорукавне, лійкоподібне гирло річки, що розширюється в напрямку моря або океану.

***Дельта*** — гирло річки з численними острівцями й протоками на замуленій низині.

***Меандри*** — плавні, колоподібні вигини русла річки.

***Каньйон*** — вузька річкова долина, глибоко врізана в корінну породу.

***Рівнинні та гірські річки. Технологія «Коло Венна»***

За допомогою «Кола Венна» порівняйте рівнинну та гірську річки, використовуючи матеріал підручника (§ 34, п. 2) або відео.

Спільні

риси

Гірська річка

Рівнинна річка

***Робота з електронним додатком*** [***ІЗЗІ***](https://ua.izzi.digital/DOS/783842/978254.html)

Виконайте завдання 4.

***Пороги та водоспади. Прийом «Домашні заготовки»***

Учні та учениці виступають з повідомленнями про пороги та водоспади.

*Матеріал для повідомлень*

1) Річкові пороги — мілководні кам’янисті ділянки русла, що характеризуються перепадом висот і значною швидкістю течії. Вони утворюються в місцях перетину річкою тривких до розмивання порід, нагромадження валунів, продуктів гірських обвалів тощо. Іноді пороги є залишками водоспадів. Найчастіше вони трапляються на гірських річках. Великі пороги відомі на річках Замбезі, Конго, Нігер, Рейн. В Україні пороги є на річках Карпат і Криму, а також на рівнинних річках у місцях перетину ними Українського щита ― на Південному Бузі, Случі, Тетереві, Росі, Інгульці. Пороги утруднюють судноплавство, в обхід їх прокладають обвідні канали або споруджують греблі, які створюють підпір води і затоплюють пороги.

2) Там, де на шляху річки зустрічається уступ із твердих гірських порід, утворюється водоспад. Падаючи з певної висоти, вода поглиблює виїмку біля основи сходинки, утворюючи підводну яму. Найвищий водоспад у світі ― Анхель. Він розташований у басейні річки Ориноко в Південній Америці. Висота водоспаду становить 1054 м. Ніагарський водоспад, що сформувався на однойменній річці в Північній Америці, є наймогутнішим у світі.

Переважно водоспади утворюються, коли русло річки пролягає спочатку по твердих породах, а потім по м’якших. Річка розмиває м’яку породу швидше, ніж тверду, й утворюється уступ.

**Словник**

***Пороги*** — виступи твердих порід у руслі.

***Водоспад*** — падіння води річки з уступу, утвореного твердими породами.

***Використання й охорона річок. Прийом «Асоціативний кущ»***

Учні та учениці за допомогою вчителя/вчительки створюють асоціативний кущ на тему «Використання річок».

***Забруднення річок***

***Колективне обговорення***

Не можна сьогодні не згадати про охорону річок від забруднення. Як ви вважаєте, що необхідно робити, щоб річки залишалися чистими?

***Робота з електронним додатком*** [***ІЗЗІ***](https://ua.izzi.digital/DOS/783842/978254.html)

Виконайте завдання 7.

**IV. Закріплення та систематизація вивченого матеріалу**

***Прийом «Картографічний практикум». Практична робота. Опис водного об’єкта за картою***

За фізичною картою світу та України складіть порівняльну характеристику річок Дністер та Амазонка. Заповніть таблицю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | **Дністер** | **Амазонка** |
| У якій частині якого материка протікає |  |  |
| До басейну якого океану належить |  |  |
| Місце витоку |  |  |
| Куди впадає |  |  |
| Напрямок і характер течії |  |  |
| Найбільші притоки |  |  |
| Характер живлення |  |  |
| Особливості режиму |  |  |
| Господарське значення |  |  |
| Екологічні проблеми |  |  |

***Прийом «Географічний крос»***

Закінчіть твердження.

1. Найнижчий рівень води в річці — ... .

2. Раптове підняття води в річці — ... .

3. Руйнівна робота річки — ... .

4. Результат творчої роботи річки — ... .

5. Зміна рівня води в річці — ... .

6. Виступи твердих порід у річці — ... .

7. Колоподібні вигини русла річки — ... .

**V. Рефлексія**

***Прийом «Малювання своєї річки»***

Учитель/учителька пропонує кожному учню/учениці намалювати в зошиті річку з такою кількістю приток, яка покаже, скільки нових знань він/вона сьогодні отримав(-ла) під час уроку. Якщо учень/учениця нічого не дізнався(-лася) з теми уроку, слід намалювати річку без приток, якщо дізнався(-лася) не дуже багато — річку з кількома притоками. Якщо учню/учениці все було зрозуміло, і він/вона отримав(-ла) великий обсяг знань, слід намалювати річку зі значною кількістю приток.

**VІ. Домашнє завдання**

1. Опрацюйте § 34 підручника.

2. Закінчіть виконання практичної роботи.

3. Об’єднайтеся у групи по три-чотири особи та виконайте завдання 1 з рубрики «Робота в групі» на с. 207 підручника.