ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» у 6 класі

(за підручником «Здоров’я, безпека та добробут», 6 клас, автор Тагліна О.В.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
| І семестр (1 година на тиждень) | | | | |
| **Модуль 1 Суспільний добробут** | | | | |
| 1 |  | Добробут: суспільний добробут. Складники суспільного добробуту (рівень і умови життя громади).  «Чому кожен/кожна з нас важливі для добробуту громади?» | аналізує вибір свій та  інших осіб із урахуванням  користі й задоволення  (радості) для здорового,  безпечного життя, розуміє, що таке добробут |  |
| **Модуль 2. Добробут і уміння вчитися** | | | | |
| 2 |  | Уміння вчитися  та навчальний прогрес.  Особистий розвиток  та навчання.  «Перегляд та аналіз мого «Портфоліо досягнень у  5 класі». | визначає та обґрунтовує  прагнення і потреби у  сфері власного  особистісного розвитку та  навчання |  |
| 3 |  | Способи ефективного навчання, розвиток пам’яті та уваги.  «Як тренувати мозок, щоб розвивалася пам’ять?»  «Що та для чого я хочу підсилити у своїх вміннях?» | аналізує власний  навчальний розвиток,  указуючи на причини  успіхів та невдач,  визначає ефективні  способи засвоєння  навчальної інформації |  |
| 4 |  | Менеджмент навчання, огляд своєї діяльності та планування.  «Що треба робити відповідно принципам тайм-менеджменту?» | раціонально розподіляє  час, самостійно створює та реалізовує  короткострокові плани  щодо досягнення успіху,  використовує допоміжні  засоби для навчання,  зокрема цифрові пристрої,  без шкоди для здоров’я |  |
| 5 |  | Організація відпочинку та позашкільних активностей.  «Як організовувати корисний і цікавий відпочинок школярів на канікулах»,  «Чи можливо поєднати навчання і хобі?»,  «Чому важливо шукати додаткові освітні можливості?» | визначає ефективні  способи засвоєння  навчальної інформації,  самостійно створює та  реалізовує  короткострокові плани  щодо досягнення успіху,  зокрема в навчанні, спорті, побуті |  |
| 6 |  | Індивідуальне та групове навчання.  «Як відбувається моє індивідуальне навчання».  «Що та для чого я хочу підсилити у своїх вміннях?»  «Як організувати власний освітній простір у класі?» | організовує власний  освітній простір,  аналізує власний  навчальний розвиток,  указуючи на причини  успіхів та невдач,  визначає ефективні  способи засвоєння  навчальної інформації,  самостійно створює та  реалізовує  короткострокові плани  щодо досягнення успіху |  |
| **Модуль 3. Добробут і безпека в соціумі** | | | | |
| 7 |  | Соціальне середовище і безпека. Види небезпек (природна, техногенна, соціальна). Ризики і небезпеки. Поняття про ризик.  «Як впливає життя у громаді на особисту безпеку людини?»  «Яким чином люди мають взаємодіяти, щоб соціальне середовище було для них всіх безпечним?»  «У чому особливості природних небезпек?»  «Визначення потенційних небезпек навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини». | обґрунтовує необхідність  власної відповідальності  за поведінку в побуті та  громадських місцях,  визначає потенційні  небезпеки навколишнього  середовища для здоров’я і  безпеки людини |  |
| 8 |  | Виправдані та невиправдані ризики. Оцінка ризиків у щоденному житті.  Класифікація засобів побутової хімії за ступенем небезпеки для людини.  Моделювання послідовності дій допомоги постраждалому при попаданні на його тіло речовин побутової хімії.  Моделювання послідовності дій допомоги постраждалому при отруєннях речовинами побутової хімії. | визначає потенційні  небезпеки навколишнього  середовища для здоров’я і  безпеки людини  (забруднення, хімічні  речовини тощо),  вирізняє речовини, які  становлять загрозу в разі  неналежного  використання |  |
| 9 |  | Екстремальні і надзвичайні ситуації. Небезпеки природного середовища. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров’я людини. Способи збереження природного середовища.  «Які загрози існують у довкіллі та як їх уникнути?» | розпізнає ймовірні  небезпеки природного,  техногенного, соціального  характеру і побутового  походження,  виявляє ризики  неналежного поводження  із тваринами (домашні,  бездомні, дикі) |  |
| 10 |  | Алгоритми дій у небезпечних ситуаціях соціального походження. Допомога в разі небезпеки.  Відпрацювання таких алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях соціального походження:  «Алгоритм дій при евакуації», «Алгоритм дій під час та після обстрілів», «Алгоритм дій при виявленні вибухового пристрою або підозрілого предмету», «Алгоритм дій, якщо ви опинилися в заручниках». | прогнозує наслідки своїх  дій у непередбачуваних і  надзвичайних ситуаціях,  апелюючи до набутих  знань та достовірної  інформації,  обґрунтовує необхідність  уникнення місць  підвищеної небезпеки, може надавати допомогу в разі небезпеки |  |
| 11 |  | Безпека у віртуальному середовищі; безпечне спілкування.  «Що таке мережевий етикет?»  Відпрацювання навичок комунікації у віртуальному середовищі. | прогнозує ризики  комунікації у  віртуальному середовищі,  використовує перевірену  інформацію для прийняття  рішення щодо вибору  повсякденної поведінки на  користь здоров’я, безпеки  та добробуту,  аналізує негативний уплив  недотримання  правил/інструкцій  безпечної поведінки на  збереження життя і  здоров’я,  передбачає вплив на  власне здоров’я, безпеку,  добробут та здоров’я,  безпеку, добробут інших  осіб неналежного  використання цифрових  пристроїв |  |
| **Модуль 4. Добробут та громадське здоров’я.** | | | | |
| 12 |  | Громадське здоров’я. Право на здоров’я. Права дитини.  «Який зв’язок існує між особистим та громадським здоров’ям?» | використовує перевірену  інформацію для прийняття  рішення щодо вибору  повсякденної поведінки на  користь здоров’я, безпеки  та добробуту |  |
| 13 |  | Збереження здоров’я та забезпечення якісного й повноцінного життя людей. Спорт для всіх. Відомі українці, які досягли значних успіхів у сфері здоров’я та безпеки.  «Спорт для всіх – це як?»  Створення проєкту спортивного майданчика для підлітків власного двора, де можна займатися фізичною культурою та масовими видами спорту. | досліджує та обговорює  чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму |  |
| 14 |  | Захист здоров’я населення (профілактика, вакцинація, карантин).  Медичні послуги.  Санітарний нагляд.  Чому усім важливо вакцинуватись від інфекційних хвороб?  «Чи є зв'язок між колективним та індивідуальним імунітетом?» | використовує перевірену  інформацію для прийняття  рішення щодо вибору  повсякденної поведінки на  користь здоров’я, безпеки  та добробуту, приймає рішення щодо  надання допомоги іншим  особам, звернення до  інших осіб чи відповідних  служб,  обґрунтовує наслідки  вибору альтернативного  рішення щодо моделей  поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, безпеки та добробуту |  |
| 15 |  | Вплив соціуму на здоров’я. Наслідки соціальних впливів на здоров’я, безпеку і добробут.  «Навіщо 24 березня у всьому світі відзначається Всесвітній день боротьби з туберкульозом?» | досліджує та обговорює  чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і  неінфекційних  захворювань |  |
| 16 |  | Соціальна небезпека інфекційних захворювань (епідемії та пандемії). Соціальні наслідки неінфекційних захворювань та їх профілактика. Запобігання дискримінації людей, що мають туберкульоз, СНІД, COVID-19. | використовує перевірену  інформацію для прийняття  рішення щодо вибору  повсякденної поведінки на  користь здоров’я, безпеки  та добробуту |  |
| ІІ семестр (1 година на тиждень) | | | | |
| 17 |  | Громадське харчування. Вулична їжа. Маркування харчових продуктів та їх фортифікація. Національна кухня.  «Вулична їжа – за чи проти?»  «Чому саме український борщ став легендарною світовою стравою?» | визначає форми  поведінки, які приносять  задоволення без нанесення шкоди здоров’ю інших осіб,  оцінює надійність різних  джерел інформації (засоби  масової інформації,  реклама, соціальні мережі  тощо), обґрунтовує наслідки вибору альтернативного  рішення щодо моделей  поведінки, спрямованих на збереження здоров’я,  добробуту та безпеки |  |
| 18 |  | Види реклами. Соціальна реклама. Комерційна реклама.  Вплив реклами на рішення людини.  «Що приховує реклама?»  «Як реклама впливає на думки і рішення людини й маніпулює ним?» | визначає форми  поведінки, які приносять  задоволення без нанесення шкоди здоров’ю інших осіб,  оцінює надійність різних  джерел інформації (засоби  масової інформації,  реклама, соціальні мережі  тощо) |  |
| **Модуль 5. Добробут, співпраця та спілкування** | | | | |
| 19 |  | Ефективна співпраця. Допомога іншим особам. Підтримка осіб з особливими потребами.  «Як працювати в команді? Який я командний гравець?»  «Як тактовно підтримати людину з особливими потребами?» | бере участь у груповій роботі, враховуючи  індивідуальні особливості  і потреби, розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності  виконує різні ролі в  груповій роботі,  встановлює нові контакти  та ефективно співпрацює  для досягнення  результату |  |
| 20 |  | Прийняття відмінностей між людьми. Толерантне ставлення до поглядів і переконань, інтересів та потреб інших осіб. Повага до ідей інших осіб.  «Наскільки я толерантна людина?» | визначає відмінності між  людьми як ціннісну ознаку  індивідуальності,  толерантно ставиться до  поглядів, переконань,  інтересів і потреб інших  осіб, що не загрожують  здоров’ю, безпеці і  доброту, пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів, виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами |  |
| 21 |  | Ефективне спілкування. Стилі спілкування людей. Засоби комунікації. Розуміння своїх емоцій та емоцій інших людей.  «Чому ефективна комунікація з іншими – ключ до успіху будь-якої справи?»  «Як розпізнавати емоції і дотримуватися ввічливості у мережі?» | розрізняє складники  особистого простору  (інтимний, соціальний,  публічний), поважає  чужий особистий простір  під час спілкування,  пояснює вплив  спілкування на складники  здоров’я, безпеки і  добробуту,  розуміє взаємовплив  емоційного стану,  переконань, поведінки  всіх учасників спільної  діяльності |  |
| 22 |  | Поняття конфлікту. Види і способи розв’язання конфліктів. Самоконтроль у конфліктних ситуаціях.  «Чому виникають конфлікти?»  «Чи завжди в конфлікті винна тільки одна сторона?» | ідентифікує причини та  наслідки виникнення  конфліктів у різних  ситуаціях, моделює ситуацію з конструктивним  залагодженням  конфліктів |  |
| 23 |  | Стосунки з однолітками. Підліткові компанії. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.  «Як убезпечити себе від булінгу в Інтернеті?»  «При яких стосунках між людьми протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі може бути ефективною?» | виокремлює інформацію  та обговорює ситуації  булінгу, зокрема  кібербулінгу, розробляє стратегію  подолання булінгу,  визначає джерела  допомоги жертвам  булінгу, звертається за  допомогою до інших осіб |  |
| **Модуль 6. Добробут і підприємливість** | | | | |
| **Розділ 6.1. Підприємливість і фінансова грамотність** | | | | |
| 24 |  | Підприємливість для вирішення потреб громади.  Що таке підприємливість.  Що таке спроможна громада.  «Що та як ми можемо покращити у нашій громаді?»  «Як професії співпрацюють?» | визначає свої потреби,  бажання та визначає  інтереси та цілі (групи,  класу, громади),  розуміє перспективність  своєї діяльності і співпраці для успішного  майбутнього |  |
| 25 |  | Власні та спільні цілі. Розвиток. Наполегливість у навчанні та діяльності для власного добробуту та добробуту громади.  «Якими чином моя діяльність може приносити успіх та добробут громаді (громаді мого класу, громаді моєї школи, громаді мого села або міста)?»  «Як моя наполегливість або її відсутність впливає на мій власний добробут і на спільний добробут?» | виявляє зацікавлення до  тривалої систематичної  діяльності та  наполегливість у  досягненні мети,  розуміє перспективність  своєї діяльності і співпраці  для успішного  майбутнього |  |
| 26 |  | Діяльність зі створення цінності для інших осіб.  Виконання командного проєкту зі створення цінності для інших «Наші можливості для нашої громади». | виявляє зацікавлення до  тривалої систематичної  діяльності та  наполегливість у  досягненні мети,  розуміє перспективність  своєї діяльності та співпраці  для успішного  майбутнього |  |
| 27 |  | Фінансова грамотність та фінансова безпека. Культура споживання. Поведінка відповідального споживача.  «Наскільки я вмію управляти своїми грошима?»  «Що таке податки, на що вони витрачаються?» | оперує основними  економічними поняттями  (гроші, зайнятість,  підприємництво тощо)  розрізняє та зазначає  законні джерела доходів  для свого віку,  вміє раціонально  розпоряджатися власними  грошима, розуміє вагу докладених зусиль дорослих для  отримання доходів  пояснює потенціал  фінансових ресурсів |  |
| 28 |  | Потреби людини та обмеженість ресурсів. Повторна переробка, повторне використання.  «Яку користь ми маємо від повторної переробки власних відходів?» | визначає потребу  ощадливого використання  ресурсів і повторної  переробки вторинної  сировини, аналізує взаємозв’язок між  потребами людини та  обмеженістю ресурсів,  обґрунтовує обмеженість  ресурсів (зокрема часу,  здоров’я, фінансів) |  |
| 29 |  | Бережне ставлення до власного майна і недоторканність чужого.  Правила користування власним і чужим майном.  «Наскільки я дбайливо ставлюся до власного і чужого майна?» | розуміє необхідність бережного ставлення  до власного майна і недоторканність чужого, знає правила користування власним і чужим майном |  |
| **Розділ 6.2. Волонтерство.** | | | | |
| 30 |  | Доброчинність. Ознаки доброчинності: гуманність, чуйність, повага до ідей інших осіб, підтримка осіб з особливими потребами.  «Які цінності доброчинна людина створює для інших осіб?» | вирізняє ознаки  доброчинності,  виявляє чуйність до осіб,  які потребують допомоги |  |
| 31 |  | Повага до живих істот, співчуття, протидія жорстокому поводженню з тваринами.  «Які права мають за законом домашні, бездомні і дикі тварини?» | вміє протидіяти жорстокому поводженню з тваринами,  поводиться безпечно під  час спілкування з  тваринами |  |
| 32 |  | Волонтерство. Волонтерський рух в Україні.  «Чи можу я бути волонтером?»  «Як сьогодні волонтери змінюють наше життя?» | вирізняє ознаки  доброчинності,  виявляє чуйність до осіб,  які потребують допомоги,  пояснює значення  волонтерства |  |