ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» у 6 класі

(за підручником «Здоров’я, безпека та добробут», 6 клас, автор Тагліна О.В.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата проведення | Тема. Дослідницькі чи проблемні запитання | Очікувані результати | Примітки |
| І семестр (1 година на тиждень) |
| **Модуль 1 Суспільний добробут** |
| 1 |  | Добробут: суспільний добробут. Складники суспільного добробуту (рівень і умови життя громади). «Чому кожен/кожна з нас важливі для добробуту громади?» | аналізує вибір свій таінших осіб із урахуваннямкористі й задоволення(радості) для здорового,безпечного життя, розуміє, що таке добробут  |  |
| **Модуль 2. Добробут і уміння вчитися** |
| 2 |  | Уміння вчитисята навчальний прогрес. Особистий розвитокта навчання.«Перегляд та аналіз мого «Портфоліо досягнень у 5 класі». | визначає та обґрунтовуєпрагнення і потреби усфері власногоособистісного розвитку танавчання |  |
| 3 |  | Способи ефективного навчання, розвиток пам’яті та уваги.«Як тренувати мозок, щоб розвивалася пам’ять?»«Що та для чого я хочу підсилити у своїх вміннях?»  | аналізує власнийнавчальний розвиток,указуючи на причиниуспіхів та невдач,визначає ефективніспособи засвоєння навчальної інформації  |  |
| 4 |  | Менеджмент навчання, огляд своєї діяльності та планування.«Що треба робити відповідно принципам тайм-менеджменту?»  | раціонально розподіляєчас, самостійно створює та реалізовуєкороткострокові планищодо досягнення успіху, використовує допоміжнізасоби для навчання,зокрема цифрові пристрої,без шкоди для здоров’я |  |
| 5 |  | Організація відпочинку та позашкільних активностей.«Як організовувати корисний і цікавий відпочинок школярів на канікулах», «Чи можливо поєднати навчання і хобі?», «Чому важливо шукати додаткові освітні можливості?»  | визначає ефективніспособи засвоєння навчальної інформації, самостійно створює тареалізовуєкороткострокові планищодо досягнення успіху,зокрема в навчанні, спорті, побуті |  |
| 6 |  | Індивідуальне та групове навчання.«Як відбувається моє індивідуальне навчання».«Що та для чого я хочу підсилити у своїх вміннях?»«Як організувати власний освітній простір у класі?» | організовує власнийосвітній простір,аналізує власнийнавчальний розвиток,указуючи на причиниуспіхів та невдач,визначає ефективніспособи засвоєння навчальної інформації, самостійно створює тареалізовуєкороткострокові планищодо досягнення успіху |  |
| **Модуль 3. Добробут і безпека в соціумі** |
| 7 |  | Соціальне середовище і безпека. Види небезпек (природна, техногенна, соціальна). Ризики і небезпеки. Поняття про ризик.«Як впливає життя у громаді на особисту безпеку людини?»«Яким чином люди мають взаємодіяти, щоб соціальне середовище було для них всіх безпечним?»«У чому особливості природних небезпек?» «Визначення потенційних небезпек навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини». | обґрунтовує необхідністьвласної відповідальностіза поведінку в побуті тагромадських місцях,визначає потенційнінебезпеки навколишньогосередовища для здоров’я ібезпеки людини |  |
| 8 |  | Виправдані та невиправдані ризики. Оцінка ризиків у щоденному житті. Класифікація засобів побутової хімії за ступенем небезпеки для людини.Моделювання послідовності дій допомоги постраждалому при попаданні на його тіло речовин побутової хімії.Моделювання послідовності дій допомоги постраждалому при отруєннях речовинами побутової хімії. | визначає потенційнінебезпеки навколишньогосередовища для здоров’я ібезпеки людини(забруднення, хімічніречовини тощо), вирізняє речовини, якістановлять загрозу в разіненалежноговикористання |  |
| 9 |  | Екстремальні і надзвичайні ситуації. Небезпеки природного середовища. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров’я людини. Способи збереження природного середовища.«Які загрози існують у довкіллі та як їх уникнути?» | розпізнає ймовірнінебезпеки природного,техногенного, соціальногохарактеру і побутовогопоходження,виявляє ризикиненалежного поводженняіз тваринами (домашні,бездомні, дикі) |  |
| 10 |  | Алгоритми дій у небезпечних ситуаціях соціального походження. Допомога в разі небезпеки. Відпрацювання таких алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях соціального походження:«Алгоритм дій при евакуації», «Алгоритм дій під час та після обстрілів», «Алгоритм дій при виявленні вибухового пристрою або підозрілого предмету», «Алгоритм дій, якщо ви опинилися в заручниках». | прогнозує наслідки своїхдій у непередбачуваних інадзвичайних ситуаціях,апелюючи до набутихзнань та достовірноїінформації, обґрунтовує необхідністьуникнення місцьпідвищеної небезпеки, може надавати допомогу в разі небезпеки  |  |
| 11 |  | Безпека у віртуальному середовищі; безпечне спілкування.«Що таке мережевий етикет?»Відпрацювання навичок комунікації у віртуальному середовищі. | прогнозує ризикикомунікації увіртуальному середовищі,використовує перевіренуінформацію для прийняттярішення щодо виборуповсякденної поведінки накористь здоров’я, безпекита добробуту, аналізує негативний упливнедотриманняправил/інструкційбезпечної поведінки назбереження життя іздоров’я,передбачає вплив навласне здоров’я, безпеку,добробут та здоров’я,безпеку, добробут іншихосіб неналежноговикористання цифровихпристроїв |  |
| **Модуль 4. Добробут та громадське здоров’я.** |
| 12 |  | Громадське здоров’я. Право на здоров’я. Права дитини.«Який зв’язок існує між особистим та громадським здоров’ям?» | використовує перевіренуінформацію для прийняттярішення щодо виборуповсякденної поведінки накористь здоров’я, безпекита добробуту  |  |
| 13 |  | Збереження здоров’я та забезпечення якісного й повноцінного життя людей. Спорт для всіх. Відомі українці, які досягли значних успіхів у сфері здоров’я та безпеки.«Спорт для всіх – це як?»Створення проєкту спортивного майданчика для підлітків власного двора, де можна займатися фізичною культурою та масовими видами спорту. | досліджує та обговорюєчинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму |  |
| 14 |  | Захист здоров’я населення (профілактика, вакцинація, карантин). Медичні послуги.Санітарний нагляд.Чому усім важливо вакцинуватись від інфекційних хвороб?«Чи є зв'язок між колективним та індивідуальним імунітетом?»  | використовує перевіренуінформацію для прийняттярішення щодо виборуповсякденної поведінки накористь здоров’я, безпекита добробуту, приймає рішення щодонадання допомоги іншимособам, звернення доінших осіб чи відповіднихслужб,обґрунтовує наслідкивибору альтернативногорішення щодо моделейповедінки, спрямованих на збереження здоров’я, безпеки та добробуту  |  |
| 15 |  | Вплив соціуму на здоров’я. Наслідки соціальних впливів на здоров’я, безпеку і добробут.«Навіщо 24 березня у всьому світі відзначається Всесвітній день боротьби з туберкульозом?»  | досліджує та обговорюєчинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних інеінфекційнихзахворювань |  |
| 16 |  | Соціальна небезпека інфекційних захворювань (епідемії та пандемії). Соціальні наслідки неінфекційних захворювань та їх профілактика. Запобігання дискримінації людей, що мають туберкульоз, СНІД, COVID-19. | використовує перевіренуінформацію для прийняттярішення щодо виборуповсякденної поведінки накористь здоров’я, безпекита добробуту |  |
| ІІ семестр (1 година на тиждень) |
| 17 |  | Громадське харчування. Вулична їжа. Маркування харчових продуктів та їх фортифікація. Національна кухня.«Вулична їжа – за чи проти?»«Чому саме український борщ став легендарною світовою стравою?» | визначає формиповедінки, які приносятьзадоволення без нанесення шкоди здоров’ю інших осіб,оцінює надійність різнихджерел інформації (засобимасової інформації,реклама, соціальні мережітощо), обґрунтовує наслідки вибору альтернативногорішення щодо моделейповедінки, спрямованих на збереження здоров’я,добробуту та безпеки |  |
| 18 |  | Види реклами. Соціальна реклама. Комерційна реклама. Вплив реклами на рішення людини.«Що приховує реклама?»«Як реклама впливає на думки і рішення людини й маніпулює ним?» | визначає формиповедінки, які приносятьзадоволення без нанесення шкоди здоров’ю інших осіб,оцінює надійність різнихджерел інформації (засобимасової інформації,реклама, соціальні мережітощо) |  |
| **Модуль 5. Добробут, співпраця та спілкування** |
| 19 |  | Ефективна співпраця. Допомога іншим особам. Підтримка осіб з особливими потребами.«Як працювати в команді? Який я командний гравець?»«Як тактовно підтримати людину з особливими потребами?» | бере участь у груповій роботі, враховуючиіндивідуальні особливостіі потреби, розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльностівиконує різні ролі вгруповій роботі,встановлює нові контактита ефективно співпрацюєдля досягненнярезультату |  |
| 20 |  | Прийняття відмінностей між людьми. Толерантне ставлення до поглядів і переконань, інтересів та потреб інших осіб. Повага до ідей інших осіб.«Наскільки я толерантна людина?» | визначає відмінності міжлюдьми як ціннісну ознакуіндивідуальності, толерантно ставиться допоглядів, переконань,інтересів і потреб іншихосіб, що не загрожуютьздоров’ю, безпеці ідоброту, пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів, виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами |  |
| 21 |  | Ефективне спілкування. Стилі спілкування людей. Засоби комунікації. Розуміння своїх емоцій та емоцій інших людей.«Чому ефективна комунікація з іншими – ключ до успіху будь-якої справи?»«Як розпізнавати емоції і дотримуватися ввічливості у мережі?» | розрізняє складникиособистого простору(інтимний, соціальний,публічний), поважаєчужий особистий простірпід час спілкування,пояснює впливспілкування на складникиздоров’я, безпеки ідобробуту,розуміє взаємовпливемоційного стану,переконань, поведінкивсіх учасників спільноїдіяльності |  |
| 22 |  | Поняття конфлікту. Види і способи розв’язання конфліктів. Самоконтроль у конфліктних ситуаціях.«Чому виникають конфлікти?»«Чи завжди в конфлікті винна тільки одна сторона?» | ідентифікує причини танаслідки виникненняконфліктів у різнихситуаціях, моделює ситуацію з конструктивнимзалагодженнямконфліктів |  |
| 23 |  | Стосунки з однолітками. Підліткові компанії. Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.«Як убезпечити себе від булінгу в Інтернеті?»«При яких стосунках між людьми протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі може бути ефективною?» | виокремлює інформаціюта обговорює ситуаціїбулінгу, зокремакібербулінгу, розробляє стратегіюподолання булінгу,визначає джереладопомоги жертвамбулінгу, звертається задопомогою до інших осіб |  |
| **Модуль 6. Добробут і підприємливість** |
| **Розділ 6.1. Підприємливість і фінансова грамотність** |
| 24 |  | Підприємливість для вирішення потреб громади. Що таке підприємливість. Що таке спроможна громада.«Що та як ми можемо покращити у нашій громаді?»«Як професії співпрацюють?»  | визначає свої потреби,бажання та визначаєінтереси та цілі (групи,класу, громади), розуміє перспективністьсвоєї діяльності і співпраці для успішногомайбутнього |  |
| 25 |  | Власні та спільні цілі. Розвиток. Наполегливість у навчанні та діяльності для власного добробуту та добробуту громади.«Якими чином моя діяльність може приносити успіх та добробут громаді (громаді мого класу, громаді моєї школи, громаді мого села або міста)?»«Як моя наполегливість або її відсутність впливає на мій власний добробут і на спільний добробут?» | виявляє зацікавлення дотривалої систематичноїдіяльності танаполегливість удосягненні мети,розуміє перспективністьсвоєї діяльності і співпрацідля успішногомайбутнього |  |
| 26 |  | Діяльність зі створення цінності для інших осіб.Виконання командного проєкту зі створення цінності для інших «Наші можливості для нашої громади». | виявляє зацікавлення дотривалої систематичноїдіяльності танаполегливість удосягненні мети, розуміє перспективністьсвоєї діяльності та співпрацідля успішногомайбутнього |  |
| 27 |  | Фінансова грамотність та фінансова безпека. Культура споживання. Поведінка відповідального споживача.«Наскільки я вмію управляти своїми грошима?»«Що таке податки, на що вони витрачаються?» | оперує основнимиекономічними поняттями(гроші, зайнятість,підприємництво тощо)розрізняє та зазначаєзаконні джерела доходівдля свого віку,вміє раціональнорозпоряджатися власнимигрошима, розуміє вагу докладених зусиль дорослих дляотримання доходівпояснює потенціалфінансових ресурсів |  |
| 28 |  | Потреби людини та обмеженість ресурсів. Повторна переробка, повторне використання.«Яку користь ми маємо від повторної переробки власних відходів?» | визначає потребуощадливого використанняресурсів і повторноїпереробки вторинноїсировини, аналізує взаємозв’язок міжпотребами людини таобмеженістю ресурсів,обґрунтовує обмеженістьресурсів (зокрема часу,здоров’я, фінансів) |  |
| 29 |  | Бережне ставлення до власного майна і недоторканність чужого.Правила користування власним і чужим майном.«Наскільки я дбайливо ставлюся до власного і чужого майна?» | розуміє необхідність бережного ставлення до власного майна і недоторканність чужого, знає правила користування власним і чужим майном |  |
| **Розділ 6.2. Волонтерство.** |
| 30 |  | Доброчинність. Ознаки доброчинності: гуманність, чуйність, повага до ідей інших осіб, підтримка осіб з особливими потребами. «Які цінності доброчинна людина створює для інших осіб?» | вирізняє ознакидоброчинності,виявляє чуйність до осіб,які потребують допомоги |  |
| 31 |  | Повага до живих істот, співчуття, протидія жорстокому поводженню з тваринами.«Які права мають за законом домашні, бездомні і дикі тварини?» | вміє протидіяти жорстокому поводженню з тваринами, поводиться безпечно підчас спілкування зтваринами |  |
| 32 |  | Волонтерство. Волонтерський рух в Україні.«Чи можу я бути волонтером?»«Як сьогодні волонтери змінюють наше життя?» | вирізняє ознакидоброчинності, виявляє чуйність до осіб,які потребують допомоги, пояснює значенняволонтерства |  |