**Методичні рекомендації**

**щодо викладання української мови у 5 класі  
за модельною навчальною програмою «Українська мова. 5—6 класи»  
для закладів загальної середньої освіти  
(автори — Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.), яка отримала гриф *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795),  
та використання в начальному процесі посібника  
«Українська мова. 5 клас» (автор — Літвінова І. М. )**

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти авторів Н. Б. Голуб і О.  М. Горошкіної головною метою навчання української мови визнає розвиток особистості здобувача освіти. Досягненню цієї мети, на думку авторів програми, сприяє пізнання мови як цілісної системи, завдяки якій розвиваються мислення людини, її когнітивні здібності, здатність до комунікації, самопізнання й самовираження, самовдосконалення тощо.

Згідно з Державним стандартом базової середньої освіти (2020 р.) 5–6 класи належать до адаптаційного циклу, тобто навчальний процес являє собою перехід між початковою школою, коли діти фактично навчилися читати й писати та лише доторкнулися до мовного матеріалу, та базовим предметним навчанням, що передбачає максимальне заглиблення в мовні явища. Тому одним з основних завдань, яке має виконати адаптаційний цикл вивчення української мови у 5 і 6 класах, є виховання потреби пізнавати мовне розмаїття (фонетичне, лексичне, фразеологічне, граматичне) й активно користуватися ним, удосконалювати культуру усного й писемного мовлення.

Задля забезпечення поступового розширення й поглиблення знань про мову та вмінь їх застосовувати у структурі посібника збережено закладений у програмі концентрично-спіральний принцип, який сприяє системному набуттю пізнавального досвіду.

Уміння комунікувати відповідно до ситуації — запорука успіху в будь-якій сфері сучасного життя, а тому формування навичок ефективного спілкування має бути визначальною метою на уроках української мови упродовж усього шкільного навчання.

Однією з основних проблем сучасної мовної освіти є відірваність знань, які отримують діти на уроках української мови, від реального життя. Тому у виданні пропонуємо максимально практичний підхід до вивчення мовного матеріалу. Це виявляється у великій кількості проблемних завдань (*поміркуйте…; напишіть коментар до допису…;* *чию думку ви підтримуєте…, аргументуйте…*), а також доборі актуальних для дітей текстів різних стилів і жанрів, зокрема інформації з різних сайтів, дописів у соцмережах, спілкування в чатах тощо. Такі тексти зацікавлять школярів, оскільки відповідають їхнім потребам й уподобанням, а виконання завдань до текстів на актуальні теми дозволить учням підготуватися до реальних ситуацій і знайти способи розв’язання повсякденних життєвих проблем.

Визначений підхід дозволяє зреалізувати ще один важливий момент — підтримати рівень зацікавленості дітей на уроках, що, як відомо, різко знижується після переходу учнів у середню школу.

Кожна вправа містить кілька завдань, які для зручності роботи на уроці окремо сформульовані й пронумеровані. Велика кількість усних завдань має на меті «розговорити» учня, навчити його висловлювати свою позицію з різних питань, брати участь у дискусії.

Для вивчення тем пропонуємо текстоцентричний підхід: використання мовних одиниць у тексті стає мотивацією для вивчення мовного явища. У такий спосіб мовні явища й категорії діти сприймають не як щось абстрактне, обов’язкове для запам’ятовування, а як інструментарій акту спілкування.

Робота з текстом дозволяє також сформувати важливі компетентності, зокрема читацьку грамотність, що передбачає читання з розумінням тексту, критичне сприйняття інформації, оцінку достовірності прочитаного, визначення основного та другорядного, інтерпретацію та фіксування інформації в різний спосіб.

Саме через тексти реалізуємо також виховний потенціал навчального предмета: формування патріотизму, ціннісного ставлення до мови, українського народу, рідного краю.

У зошиті пропонуємо залучення інтернет-ресурсів та можливості сучасних ґаджетів (діти мають записати лайв на визначену тему, а потім обговорити проблему в класі).

У виданні вміщено робочі матеріали на вересень, що з розрахунку 4 години на тиждень становить 16 уроків. Пропонуємо орієнтовне календарне планування.

Календарний план на вересень

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кількість годин** |
| **Вступ Тема: Українська мова в житті українців** | |
| Мова в житті людей | 1 |
| Мова як засіб спілкування. Значення мови | 1 |
| Українська мова в житті українців | 2 |
| **Тема: Лексикологія** | |
| Лексичне значення слова | 1 |
| Однозначні й багатозначні слова | 2 |
| Омоніми | 2 |
| Пароніми | 2 |
| Синоніми | 2 |
| Антоніми | 3 |
| ***Загальна кількість годин*** | ***16*** |

Для вступу пропонуємо матеріал із розрахунку на 4 уроки, адже початковий етап навчання й занурення в тему надзвичайно важливі: діти мають отримати мотивацію для подальшого навчання. Під час уроків у різний спосіб порушуються й обговорюються основні питання:

Що таке мова?

Чому мова є основним засобом спілкування? Які ще засоби спілкування існують?

Чим цей засіб спілкування відрізняється від інших?

Чому треба вивчати українську мову? та ін.

Наступний блок — лексикологія. Прокоментуємо послідовність вивчення матеріалу: пропонуємо вивчати омоніми після багатозначних слів, оскільки розрізнення цих мовних явищ є доволі проблемним для дітей. Розгляд цих мовних одиниць у зіставному аспекті дозволить внести ясність у розуміння учнів, чого важче досягти, якщо вивчення багатозначних слів і омонімів розірвано й перемежовано іншим матеріалом. Пароніми варто вивчати після омонімів, оскільки ці явища теж мають схожі риси, через їх зіставлення краще засвоїти відмінності лексичних одиниць.

Пропонуємо як традиційні вправи на відпрацювання мовних явищ, так і залучення новітніх технологій, зокрема пошук інформації в мережі інтернет та написання аудіодиктанту. Передбачена як індивідуальна робота, так і групова.

Видання буде корисним також за умови дистанційного навчання, адже містить основні теоретичні положення та вправи на їх відпрацювання.

Уважаємо, що видання допоможе вчителю якісно проводити уроки відповідно до завдань і стратегій сучасної освіти.